**ΕΝΟΤΗΤΑ 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΝΟΤΗΤΑ :** | ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΓΓΡΑΜΑΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ: ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ |
| **ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:** | Ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι η εκπαίδευση σε:   * *Πώς να έχει κάποιος πρόσβαση και να χρησιμοποιεί τα κοινωνικά δίκτυα και τις διαδραστικές υπηρεσίες ώστε να καλυφθεί το κενό που υπάρχει στην ψηφιακή εγγραματοσύνη.* * *Πώς να βρίσκει χρήσιμες πηγές και υπηρεσίες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ώστε να υποστηρίζεται στο ρόλο του ως φροντιστής.* * *Πώς να χρησιμοποιεί τα κοινωνικά δίκτυα και τις διαδραστικές υπηρεσίες αναπτύσσοντας κριτική σκέψη, με στόχο να ψάχνει πληροφορίες σε θέματα υγείας.* |
| **ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**  **(γενικό):** | Ολοκληρώνοντας αυτή την ενότητα, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:   * *FACEBOOK: κατεβάζουν την εφαρμογή, κάνουν εγγραφή, «μου αρέσει» μια σελίδα, γίνονται μέλη σε μια ομάδα, αναζητούν αξιόπιστες πηγές σε θέματα υγείας, αποφεύγουν αναξιόπιστες πηγές σε θέματα υγείας.* * *SKYPE: κατεβάζουν την εφαρμογή, κάνουν εγγραφή, αναζητούν και προσθέτουν μια επαφή, συνομιλούν, κάνουν κλήση/ βίντεο κλήση, χρησιμοποιούν το skype ως υποστηρικτικό μέσο στο ρόλο τους ως φροντιστές.* * *WHATS APP/ VIBER ΚΑΙ MESSENGER: κατεβάζουν την εφαρμογή, αντιστοιχούν τον αριθμό τηλεφώνου τους με την εφαρμογή, κάνουν κλήση/ βίντεο κλήση, δημιουργούν μια ομάδα, ηχογραφούν ένα μήνυμα, χρησιμοποιούν Whats App / Viber και Messenger ως υποστηρικτικά μέσα στο ρόλο τους ως φροντιστές και να αποφεύγουν τις αναξιόπιστες πηγές σε θέματα υγείας.* * *ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ FORUMS ΓΙΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ: αναζητούν online forums, συμμετέχουν σε αυτά, μαθαίνουν πώς να τα χρησιμοποιούν ως υποστηρικτικά μέσα στο ρόλο τους ως φροντιστές, διαλέγουν τις κατάλληλες πληροφορίες για να μοιράζονται.* * *ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: καταλαβαίνουν τη γλώσσα των διαδραστικών υπηρεσιών* * *ΟΔΗΓΙΕΣ: ξέρουν τι να κάνουν και τι να μην κάνουν σε κάθε περίπτωση* |
| **ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:** | Ολοκληρώνοντας αυτή την ενότητα, οι συμμετέχοντες θα έχουν ενισχύσει τις παρακάτω ψηφιακές τους ικανότητες:   * *Αναζητούν και αξιολογούν δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.* * *Αλληλεπιδρούν μέσω ψηφιακών τεχνολογιών.* * *Βρίσκουν αξιόπιστες πηγές για θέματα υγείας.* |
| **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** | 2 ώρες και 30 λεπτά |
| **ΑΝΑΓΚΑΙΟ**  **ΥΛΙΚΟ:** | Χαρτιά, στυλό, προσωπικές συσκευές (smart phone ή tablet), μια οθόνη συνδεδεμένη με τον υπολογιστή, PPTπαρουσιάσεις, υλικά παραρτήματος |
| **ΣΕΙΡΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:** | **Βήμα 1 – Γνωριμία και «σπάσιμο πάγου»: 10 λεπτά**  **1.1 Σπάσιμο πάγου: «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ»**  *Ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να πουν κάτι για τον εαυτό τους μέσα σε 3 προτάσεις: οι 2 προτάσεις είναι αληθινές και η 1 ψεύτικη.*  *Οι άλλοι συμμετέχοντες καλούνται να μαντέψουν ποια είναι η ψεύτικη δήλωση.*  **1.2. FOLLOW-UP**  Στο τέλος της άσκησης ο εκπαιδευτής επισημαίνει τη σημασία της επιλογής και της αποκωδικοποίησης των πληροφοριών. |
|  | **Βήμα 2 – Εισαγωγή στο θέμα : 20 λεπτά**  **2.1. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ**  Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες σχετικά με τις γνώσεις τους στις δικτυακές υπηρεσίες και συγκεκριμένα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Για αυτόν το σκοπό, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιες από τις προτεινόμενες ερωτήσεις:   * *Ξέρετε τι είναι οι διαδραστικές υπηρεσίες;* * *Ποιες διαδραστικές υπηρεσίες και συγκεκριμένα ποια μέσα κοινωνικής δικτύωσης γνωρίζετε;* * *Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ μέσα κοινωνικής δικτύωσης;* * *Αν ναι, ποια μέσα κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιείτε;* * *Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ δυσκολίες στη χρήση τους; Ποιες ήταν αυτές;*   Σκοπός αυτής της άσκησης είναι η κατανόηση του επιπέδου των γνώσεων της ομάδας των συμμετεχόντων με στόχο να προσαρμοστεί η διάρκεια και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής ενότητας.  **2.2. Εισαγωγή στην Ενότητα 4**  Οι συμμετέχοντες γνωρίζουν το στόχο της Ενότητας 4 και τα μαθησιακά αποτελέσματα.  Για να γίνει αυτό, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει την ανάλογη παρουσίαση **(M4\_PPT 2.2. Εισαγωγή στην Ενότητα 4)**.  **2.3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ**  Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα θέματα της Ενότητας 4 με τη βοήθεια της ανάλογης παρουσίασης **(M4\_PPT 2.3. Διαδικτυακές υπηρεσίες)**:   * *Τι είναι οι διαδικτυακές υπηρεσίες, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και οι υπηρεσίες αποστολής μηνυμάτων;* * *Ποια είναι τα κύρια μέσα κοινωνικής δικτύωσης:* * *Υπηρεσίες αποστολής μηνυμάτων: Skype, Whats App / Viber και Messenger, κ.ά.* * *Κοινωνικά δίκτυα: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn; Online Forums, κ.ά.* * *Ποιες είναι οι θετικές πλευρές (π.χ.καταπολέμηση κοινωνικής απομόνωσης, εύρεση βοήθειας, κ.ά.) και οι αρνητικές πλευρές (π.χ.ύπαρξη αναξιόπιστων πηγών, κτλ.) των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;* * *Ποιοι κίνδυνοι συνδέονται με την έρευνα για πληροφορίες σε θέματα υγείας;* * *Πώς οι διαδικτυακές υπηρεσίες μπορούν να είναι χρήσιμες για την υποστήριξη των φροντιστών;* |
|  | **Βήμα 3 – Εγκατάσταση και διαχείριση της εφαρμογής Facebook: 30 λεπτά**  **3.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ FACEBOOK**  Με τη βοήθεια της παρουσίασης **(1ομέρος από το M4\_PPT 3.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του Facebook)**, ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες τι είναι και τι αποτελεί το κοινωνικό δίκτυο Facebook. Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας μια οθόνη συνδεδεμένη με τον υπολογιστή δείχνει στους συμμετέχοντες πώς να ψάξουν, να κατεβάσουν και να κάνουν εγγραφή στην εφαρμογή, παρουσιάζοντας κάθε βήμα.  Ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο με τα κινητά τους τηλέφωνα ή τα tablet υπό τη δική του επίβλεψη.  Διαδοχικά, ο εκπαιδευτής επισημαίνει τις κύριες λειτουργίες του Facebook:   * *Να δημιουργούν το προσωπικό τους προφίλ* * *Να στέλνουν σε άλλον χρήστη «αίτημα φιλίας» ή να αποδέχονται το «αίτημα φιλίας» από άλλον χρήστη* * *Να μοιράζονται σημειώσεις, φωτογραφίες, βίντεο, συνδέσμους κτλ. στον τοίχο τους στο Facebook, στον τοίχο τους φίλου τους, σε μια ομάδα στο Facebook (εάν είναι μέλη), σε μια σελίδα στοFacebook (εάν η σελίδα είναι ανοιχτή για να κάνει κάποιος σχόλια)* * *Να ψάχνουν μια συγκεκριμένη σελίδα και να πατάνε το κουμπί «Μου αρέσει» ώστε να ακολουθούν τις δραστηριότητες της σελίδας* * *Να ψάχνουν για μια συγκεκριμένη ομάδα στο Facebook στο πεδίο αναζήτησης, να πηγαίνουν στο προφίλ και να πατάνε το κουμπί «Συμμετοχή» στην ομάδα.* * *Σε περίπτωση που βρίσκει ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, να χρησιμοποιεί το κουμπί «μου αρέσει»("Τέλειο", "Χαχα", "Ουάου", "Λυπημένος", ή "Θυμωμένος“) ή να προσθέσει σχόλια, συνδέσεις και άλλα.* * *Να παίρνει μέρος ή να δημιουργεί μια «εκδήλωση»*   **3.2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**  *Ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε συμμετέχοντα 2 κάρτες με οδηγίες* ***(M4\_Παράρτημα 3.2. Κάρτες δραστηριοτήτων στο Facebook 1&2)****, ζητώντας τους να κάνουν ότι αναγράφεται σε αυτές:*   * ***ΚΑΡΤΑ 1:****Περιλαμβάνει μια άσκηση για εξοικείωση με την αναζήτηση για σελίδες και ομάδες χρήσιμες για την υποστήριξη των φροντιστών.* * ***ΚΑΡΤΑ 2:*** *Περιλαμβάνει μια άσκηση για εξοικείωση με την αναζήτηση για σελίδες σχετικές με θέματα υγείας.*   *Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με μια σύντομη σύνοψη πάνω στην άσκηση και συζητάνε τις δυσκολίες, τις αμφιβολίες κτλ.*  **3.3. ΘΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΟΥFACEBOOK**  Συνεχίζοντας την προηγούμενη δραστηριότητα, μέσω της παρουσίασης **(2ο μέρος το M4\_PPT 3.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του Facebook)**, ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες:   * *Ποιες είναι οι δυνατότητες του Facebook για τους φροντιστές.* * *Ποια είναι η λάθος προσέγγιση στο Facebook και ποιες είναι οι αρνητικές συνέπειες σχετικά με αυτή.*   **3.4. FOLLOW-UP**  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν αμφιβολίες και δυσκολίες μέσα στην ομάδα. |
|  | **Βήμα 4 – Εγκατάσταση και διαχείριση τουSkype: 30 λεπτά**  **4.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥSKYPE**  Χρησιμοποιώντας την παρουσίαση **(1ομέρος M4\_PPT 4.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του Skype)**, ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες τι είναι το μέσο κοινωνικής δικτύωσης Skype.  Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας ένα tablet συνδεδεμένο με την οθόνη, ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες πώς να ψάχνουν, να «κατεβάζουν» και να κάνουν εγγραφή στο Skype, παρουσιάζοντας κάθε βήμα.  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο με το κινητό τους ή το tablet, υπό τη δική του επίβλεψη.  Διαδοχικά, ο εκπαιδευτής επισημαίνει τις κύριες λειτουργίες του Skype:   * *Να δημιουργούν το προσωπικό τους προφίλ* * *Να στέλνουν σε έναν άλλον χρήστη «αίτημα φιλίας» ή να το αποδέχονται από έναν άλλο χρήστη* * *Να κάνουν κλήση, βίντεο κλήση ή να στέλνουν μήνυμα μέσω της πλατφόρμας του Skype* * *Να κάνουν μια ομαδική κλήση/ βίντεο κλήση*   **4.2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**  *Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες τουλάχιστον 3 ατόμων και ζητάει από την κάθε ομάδα:*   * *Να προσπαθήσουν να κάνουν μια ομαδική κλήση* * *Να προσπαθήσουν να κάνουν μια ομαδική βίντεο κλήση*   *Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με μια σύντομη σύνοψη πάνω στην άσκηση και συζητάνε τις δυσκολίες, τις αμφιβολίες κτλ.*  **4.3. ΘΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΟΥSKYPE**  Σύμφωνα με την προηγούμενη διαδικασία, με τη χρήση της παρουσίασης **(2ο μέρος M4\_PPT 4.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του Skype)**, ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες:   * *Πώς το Skype μπορεί να είναι χρήσιμο για την υποστήριξη των φροντιστών (π.χ. ομάδες υποστήριξης, τηλεϊατρική κτλ.)* * *Ποια είναι η λάθος προσέγγιση στο Skype και ποιες είναι οι αρνητικές συνέπειες σχετικά με αυτή.*   **4.4. FOLLOW-UP**  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν αμφιβολίες και δυσκολίες μέσα στην ομάδα. |
|  | **Βήμα 5 – Εγκατάσταση και διαχείριση Whats App/ Viber και Messenger: 30 Λεπτά**  **5.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ WHATS APP/ VIBER ΚΑΙ MESSENGER**  Χρησιμοποιώντας την παρουσίαση **(1ομέρος M4\_PPT 4.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του Whats App – Viber - Messenger)**, ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες τι είναι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης Whats App/ Viber και Messenger.  Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας μια οθόνη συνδεδεμένη με τον υπολογιστή, ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες πώς να ψάχνουν, «κατεβάζουν» την εφαρμογή και επικοινωνούν τον αριθμό τους στο Whats App/ Viber και Messenger, παρουσιάζοντας κάθε βήμα.  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο με το κινητό τους ή το tablet, υπό τη δική του επίβλεψη.  Διαδοχικά, ο εκπαιδευτής επισημαίνει τις κύριες λειτουργίες του Whats App/ Viber και Messenger:    ***Messenger***   * *Να δημιουργούν ένα προφίλ στο Messenger (επιλογή 1) ή να συνδέονται μέσω του προφίλ στοFacebook (επιλογή 2)* * *Να κάνουν κλήση, βίντεο κλήση ή να στέλνουν μήνυμα μέσω της πλατφόρμας του Messenger* * *Να δημιουργούν μια ομάδα*   ***WhatsApp/Viber***   * *Να δημιουργούν ένα προφίλ στο WhatsApp/Viber* * *Να κάνουν κλήση, βίντεο κλήση ή να στέλνουν μήνυμα μέσω της πλατφόρμας του WhatsApp/Viber* * *Να δημιουργούν μια ομάδα*   **5.2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**  *Ο εκπαιδευτής ζητά από τον κάθε συμμετέχοντα να δημιουργήσει μια ομάδα και να προσπαθήσει να στείλει μήνυμα/φάκελο/φωτογραφία στην ομάδα.*  *Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με μια σύντομη σύνοψη πάνω στην άσκηση και συζητάνε τις δυσκολίες, τις αμφιβολίες κτλ..*  **5.3. ΘΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΟΥ WHATS APP/ VIBER ΚΑΙ MESSENGER**  Σύμφωνα με την προηγούμενη διαδικασία, με τη χρήση παρουσίασης **(M4\_PPT 5.3. Θετικές και αρνητικές πλευρές του WhatsApp – Viber -Messenger)**, ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες:   * *Πώς το WhatsApp/Viber/Messenger μπορεί να είναι χρήσιμο για την υποστήριξη των φροντιστών* * *Ποιοι είναι οι κίνδυνοι του WhatsApp/Viber/Messenger (π.χ. να «μοιράζονται» αναξιόπιστες πηγές σε θέματα υγείας, κτλ.)*   **5.4. FOLLOW-UP**  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν αμφιβολίες και δυσκολίες μέσα στην ομάδα. |
|  | **Βήμα 6 – Εύρεση και χρήση online forums για φροντιστές ως εργαλεία αυτοβοήθειας (20 λεπτά)**  **6.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ONLINE FORUMS**  Χρησιμοποιώντας την παρουσίαση **(M4\_PPT 6.1. Θετικές και αρνητικές πλευρές των Online Forums για τους φροντιστές)**, ο εκπαιδευτής επισημαίνει:   * *Χαρακτηριστικά, σκοποί και λειτουργία των online forums* * *Πλεονεκτήματα για τους φροντιστές από τη χρήση online forums* * *Σωστή και λάθος προσέγγιση των online forums* * *Ηλεκτρονικοί κανόνες ασφαλείας*   **6.2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**  *Ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να προσπαθήσουν να βρουν online forums για τους φροντιστές:*   1. *Ο εκπαιδευτής ζητάει από κάθε συμμετέχοντα να ανοίξει τη μηχανή αναζήτησης Google στα κινητά τους τηλέφωνα/tablets* 2. *Χρησιμοποιώντας κάποιες λέξεις κλειδιά(π.χ. φροντιστής, forum, ονομασία της χώρας καταγωγής, ονομασία της ασθένειας, κτλ.), ο εκπαιδευτής τους ζητάει να προσπαθήσουν να βρουν online forumγια φροντιστές* 3. *Κάθε συμμετέχοντας μπορεί να εξερευνήσει το forum ή να προσπαθήσει να συμμετέχει σε αυτό* 4. *Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την δραστηριότητα υπενθυμίζοντας τους κανόνες ασφαλείας και τις αξιόπιστες πηγές*   **6.3. FOLLOW-UP**  Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν αμφιβολίες και δυσκολίες μέσα στην ομάδα. |
|  | **Βήμα 7 – Δραστηριότητα κλεισίματος: 10 λεπτά**  **7.1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες ένα ερωτηματολόγιο για την ανάλυση του επιπέδου των γνώσεων που κατέκτησαν οι συμμετέχοντες, το επίπεδο της ικανοποίησης από το περιεχόμενο της ενότητας και γενικά, για να συλλέξουν την ανατροφοδότηση σχετικά με την ενότητα **(M4\_ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7.1.)**  **7.2. ΤΕΛΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ**  Πριν το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες χρήσιμες πηγές για να χρησιμοποιηθούν στο σπίτι ως υποστηρικτικό υλικό:   * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ3\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ4\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΟΔΗΓΟΣ\_ΒΗΜΑ\_ΒΗΜΑ * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ5\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΟΔΗΓΙΕΣ\_ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ   Τέλος, ο εκπαιδευτής προτείνει στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν στο σπίτι το **ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΜΑΘΗΤΗ** – κεφάλαιο αφιερωμένο στην Ενότητα 4 – (θεωρία, ασκήσεις και λεξιλόγιο) ως υποστήριξη σε αυτά που έμαθαν και για την πρακτική εξάσκηση. |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:** | *Αυτή η ενότητα θα αξιολογηθεί με την χρήση ερωτηματολογίου. Ο εκπαιδευτής θα συλλέξει τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και θα τα συγκρίνει αναλύοντας το επίπεδο γνώσεων και το επίπεδο ικανοποίησης συμμετοχής στην εκπαίδευση.* |
| **ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ** | **Παρουσιάσεις PPT:**   * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ2\_2.2\_GR Εισαγωγή στην ενότητα 4 * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ2\_2.3\_GR Διαδραστικές υπηρεσίες * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ3\_3.3\_GR Θετικές και αρνητικές πλευρές του Facebook * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ4\_4.3\_GR Θετικές και αρνητικές πλευρές του Skype * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ5\_5.3\_GR Θετικές και αρνητικές πλευρές του WhatsApp-Viber-Messenger * ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΒΗΜΑ6\_6.1\_GR Θετικές και αρνητικές πλευρές των Online Forumsγια φροντιστές   **Παράρτημα:**   * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ1\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΚΑΡΤΕΣ\_FACEBOOK * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ2\_ ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ3\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ4\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΟΔΗΓΟΣ\_ΒΗΜΑ\_ΒΗΜΑ * ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ5\_ΕΝΟΤΗΤΑ4\_ΟΔΗΓΙΕΣ\_ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ * Εργαλείο Μαθητή |